



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

УДК 159.9

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-4126-200-210>

Т. Н. Новожилова

Самарский национальный исследовательский
университет им. С. П. Королева,
Самара, Самарская область, Российская Федерация,
e-mail: tatini24@mail.ru

Аннотация. Целью статьи является научная разработка содержания профилактики различных форм девиаций у подростков в образовательной среде школы – как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Анализ исследовательского интереса к данной проблеме вызван осознанием значимости профилактической деятельности в связи с проявлением традиционных и появлением новых форм девиантного поведения личности, обусловленных выходом коммуникации подростков в цифровое пространство. Особое внимание автор уделяет такому виду отклоняющегося поведения подростков, как киберагрессия. Девиации, проявляющиеся в виртуальном взаимодействии, приобретают порой изощренные формы, которые способны нанести непоправимый ущерб личностному развитию и психическому здоровью подростков. Именно поэтому так важно осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику различного вида отклонений в поведении подростков. Теоретико-методологическую основу исследования образуют концепция о сензитивных периодах в развитии подростков, а также – системный, социокультурный и деятельностный подходы к анализу процессов в образовании. В статье раскрываются теоретические и методические аспекты проблемы психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков как поведения, противоречащего правовым и нравственным нормам. В статье представлен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной среде школы.

Ключевые слова: профилактика, психолого-педагогическая деятельность, девиантное поведение, возрастные особенности подростка.

Для цитирования: Новожилова Т. Н. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной среде школы // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2025. №4 (126). С. 200–210. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-4126-200-210>

НОВОЖИЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами, Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева
NOVOZHILOVA TATIANA NIKOLAEVNA – CSc in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Human Resource Management, Samara National Research University named after S. P. Korolev

© Новожилова Т. Н., 2025



PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES
FOR THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

Tatiana N. Novozhilova

Samara National Research University named after S. P. Korolev,
Samara, Samara region, Russian Federation,
e-mail: tatini24@mail.ru

Abstract. The aim of the article is the scientific development of prevention of various forms of deviations among adolescents in the educational environment of the school – both at the theoretical and practical levels. The analysis of research interest in this problem is caused by the awareness of the importance of preventive activities in connection with the emergence of new forms of deviant personality behavior caused by the release of adolescent communication into the digital space. Deviations that manifest themselves in virtual interaction sometimes take on sophisticated forms that can cause irreparable damage to the personal development of adolescents. That is why it is so important to carry out psychological and pedagogical activities aimed at preventing various types of deviations in the behavior of adolescents. The theoretical and methodological basis of the research is formed by the concept of sensitive periods in the development of adolescents, systemic, socio-cultural, activity-based approaches to the analysis of educational processes. The article reveals the theoretical and methodological aspects of the problem of psychological and pedagogical activities for the prevention of deviant behavior of adolescents, as behavior contrary to legal and moral norms. The article presents a comparative analysis of the results of experimental work, as well as a model of psychological and pedagogical activities for the prevention of deviant behavior of adolescents in the educational environment of the school.

Keywords: prevention, psychological and pedagogical activity, deviant behavior, age characteristics of a teenager.

For citation: Novozhilova T. N. Psychological and Pedagogical Activities for the Prevention of Deviant Behavior of Adolescents in the Educational Environment of the School. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2025, no. 4 (126), pp. 200–210. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-4126-200-210>

Конец XX и начало XXI века – время смены идеологической парадигмы и социального конструкта нашего общества, время нарастания глобальных геополитических противоречий и так далее, что, безусловно, привело к появлению различных социальных вызовов.

В это время наблюдается возрастание научного интереса в России к проблеме изучения социальных «выпадений», отклоняющегося поведения в самых разных формах. Несмотря на то, что к изучению феномена девиантного поведения в социологическом аспекте впервые обратился еще в XIX веке Эмиль Дюркгейм, исследование причин девиаций спустя почти два столетия остаются невероятно актуальными. В настоящее время хорошо известны труды отечественных ученых ведущих научных школ Санкт-Петербурга, Казани, Краснодара (Я. И. Ги-

линской, А. Л. Салагаева, Ю. А. Клейберг, Ю. Ю. Комлева, И. Г. Ясавеева, Н. Х. Сафиуллина, Т. А. Хагуров и др.). Эти и другие авторы исследуют самые разные аспекты возникновения, проявления девиаций и социальных возможностей взятия их под контроль.

Установлено, что причины девиаций кроются в различных плоскостях общественной жизни: социально-экономической, культурной, духовной, функциональной так далее. Социальное неравенство – одна из ведущих причин, которая влечет за собой проявление самых разных форм девиаций [11, с. 260]. В настоящее время существенно меняется профиль их проявления. К традиционным формам отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания, проституция и др.) присоединились девиации, порожденные возможностями всемирной



сети Интернет и цифровыми технологиями. Интересна позиция Л. В. Мардахаева, который трактует девиантное поведение зависящим от возрастной группы индивида. Негативное отклонение в его поведении, по мнению Л. В. Мардахаева, диссонирует не только с законодательно закрепленными нормами, но и с ролевыми предназначениями, а также – с общепризнанными, социально одобряемыми обычаями, правилами, традициями, в том числе нормами морали (цит. по 11, с. 261). Здесь мы согласимся с тем, что значительную роль в поведении, которое отклоняется от общепринятых норм, в значительной степени определяет социальная принадлежность индивида к определенной группе, в том числе возрастной. И здесь возраст, как нам представляется, выступает и как прямой, и одновременно, как косвенный фактор, определяющий возможные проявления социальной дезадаптации подростков. Суть прямого фактора, связанного с возрастной принадлежностью индивида, во многом определяется объективностью происходящих в этом возрасте внутренних процессов психо-физиологического созревания. Косвенное влияние возрастной принадлежности индивида к подростковой группе заключается в том, что сама социальная ситуация развития определяет включение подростка в новую для него систему отношений со сверстниками и взрослыми при приоритетности воздействия на его становление группы сверстников. Однако хорошо известно, что процесс воспитания или его отсутствия, а также социализации, способны либо обострить, акцентировать те или иные стороны созревания личности, «повести» ребенка по ложному маршруту социального развития, либо существенно сгладить, смирить трудности социальной адаптации, интеграции и индивидуализации, которые переживает подросток на пути своего личностного становления. Именно поэтому воспитание подрастающего поколения сегодня входит в число приоритетных задач современной государственной политики.

В настоящее время в России реализуется новый цикл проектов, направленных на создание условий для воспитания социально зрелого, высоконравственного человека и развития его творческого потенциала. Так, разработан и запущен Национальный проект «Молодёжь и дети» [7]. Его цель – формирование суверенной системы образования, ключевыми задачами которой выступают личностное развитие, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Решение задач по предупреждению девиантного поведения подростков «вплетено» в саму суть процесса воспитания, потому что именно дети этой возрастной группы наиболее подвержены риску реализации девиантного поведения, то есть такого, которое противоречит правовым и нравственным нормам социальной жизни. Проявление девиаций именно в подростковом возрасте обусловлено множеством причин, среди них назовем такие: недостаточная сформированность ценностных ориентаций, характера, а также неустойчивость эмоционально-волевой сферы индивида и т. д. Вместе с тем именно подрастающее поколение будет определять будущее страны, поэтому общество крайне заинтересовано в создании условий, направленных на профилактику отклоняющегося поведения личности.

Несмотря на то, что в научных трудах большое внимание уделяется проблеме подросткового поведения, отклоняющегося от общепринятых социальных норм, многие вопросы, связанные с профилактической деятельностью, остаются недостаточно изученными. Например, методически острым является вопрос профилактики девиаций средствами психолого-педагогической деятельности. Очевидно, что подходы к решению этой проблемы тесно взаимосвязаны с пониманием возрастных особенностей несовершеннолетних.

Возрастной психологией установлено, что подростковый возраст – это самый сложный период для становления личности. В это время происходят мощные сдвиги – как в гормо-



нальной, так и в личностной сфере растущего человека. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него возникают новые потребности, желания, для реализации которых он не всегда способен подобрать адекватные средства. Он стремится найти свое место в обществе, обрести чувство собственной значимости, утвердиться в глазах окружающих. Этот возраст определяют как возраст «бури и натиска», рисков, экспериментов, познания себя. Качественные изменения представляют собой глубокие и стремительные преобразования, которые часто принимают форму возрастных кризисов. Важнейшим новообразованием этого возраста является становление рефлексии и самосознания. У подростка формируется потребность понять себя и свой внутренний мир. Он стремится глубже понимать окружающих людей. Однако рефлексия довольно сложное явление, глубина которого определяется многими факторами как внешнего, так и внутреннего характера. Мир подростка зачастую наполнен идеальными переживаниями, которые выносят его за пределы повседневной жизни и реальных взаимоотношений с окружающими. Результаты работы воображения могут приобретать черты фантазий. В результате ему трудно отделить желаемое от действительного. Лейтмотивом его размышлений становятся перспективы будущего, непосредственно касающиеся и его дальнейшей жизни. Известно, что в этом возрасте у подростка формируется так называемое ощущение взрослости: стремление к снижению или полному уходу от контроля со стороны взрослых, а также – получению прав, которые присущи взрослым. Однако, получая права, подросток не всегда в состоянии соотносить их с личной ответственностью за свои поступки. Хорошо известно, что путь взросления часто сопровождается конфликтами, сомнениями и чувством одиночества. Исследователи также фиксируют признаки, которые должны стать поводом для беспокойства взрослых: ребенок плохо учится, отвлекается, ничем не интересуется, но при этом много времени проводит в сети Интер-

нет. Это отклонение так распространено, что, как утверждает Я. И. Гилинский, сегодня уже может считаться нормой [3].

Следует подчеркнуть тот факт, что существенное влияние на ход социального развития современного подростка, его установок, ценностных ориентаций, целевых ориентиров оказывают значимые для него другие люди. И если у младшего школьника авторитетным взрослым выступает учитель, то в подростковом возрасте, референтными субъектами становятся чаще всего сверстники, которые входят в орбиту социального взаимодействия подростка. Однако особенность современной ситуации заключается в том, что в последние десятилетия, как показывают исследования, произошел «перенос» значительной части коммуникативного взаимодействия в сферу виртуальной реальности, которая стала не только средой обитания молодых, но и местом, где транслируются образцы жизни, поведения, отношений, которые могут становиться эталонами для подражания.

Ролевой моделью в Интернет пространстве для многих подростков выступают блогеры. Как правило, это люди, создающие определенный контент в социальных сетях, рассказывающие о своей жизни, буднях, хобби и так далее. Блогинг сегодня стал разновидностью деятельности, которая может приносить неплохой доход. Это обстоятельство очень привлекает молодежь. Интернет переполнен курсами, уроками по обучению блогингу. Реклама свидетельствует о блогинге как о довольно легком способе заработка, поэтому многие подростки мечтают о блогерстве как о профессиональном будущем. Тематика блогинга самая разная. Например, Лайфстайл – трансляция «живого» контента, публикация бытовой рутинной притягивает молодежную аудиторию. Или блогинг, посвященный развлечениям, как утверждает аналитиками, эффективно работает на детскую аудиторию. Блогеры, имеющие лояльную аудиторию и авторитет, который, часто определяется числом подписчиков, являются лидерами мнений. Советы, рекомендации,



личные истории инфлюенсеров, формируют взгляды, установки и поведение подростковой аудитории. Нишевые блогеры обосновались на таких платформах, как Instagram, Telegram, TikTok и др. Исследования, посвященные блогерству в России, показывают, что привлекательность многих инфлюенсеров для подростков определяется не только незамысловатостью контента, но эмоциональностью, развлекательностью размещаемого материала (юмор, мемы, смешные истории и так далее). Интересно, что подростки среди распространенных и значимых качеств блогеров отмечают искренность, спонтанность, непредсказуемость [10]. Таким образом, привлекательность Интернет контента и вовлеченность подростков в Интернет пространство позволяет определить его как место цифровой социализации молодежи. Это поле циркуляции информационных потоков самой разной направленности, где подросток познает и усваивает ценностный, смысловой контент, а также присваивает транслируемые образцы как правила отношения к миру, к себе, к другим. Интернет пространство – место удовлетворения базовой потребности человека в коммуникации, которая способна приобретать самые причудливые, а иногда

и извращенные, девиантные формы межличностного взаимодействия. Одна из них – киберагрессия.

Проявление агрессивного поведения в подростковом возрасте, в психологии всегда определялось как проявление отклоняющегося поведения в плоскости отношений «Я-другой». Зачастую агрессия и жестокость служат средством поднятия собственного престижа в группе. Причин такого вида проявления девиаций много: эмоционально-волевая неустойчивость, социальная незрелость, неспособность верно отобрать способы самоактуализации, самоутверждения. В этом возрасте растущий человек пытается отстоять свои границы, но не всегда понимает социальные ограничения во взаимоотношениях, в лучшем случае, не «видит» начала личностных границ другого человека, а в худшем – намеренно их нарушает, тем самым самоутверждаясь и демонстрируя свое превосходство. Однако киберагрессивные формы поведения человека в цифровом пространстве имеют особенности не только по содержанию, но и по форме и характеру проявления. Так, демонстрируя различные формы агрессивного поведения в реальном межличностном взаимодействии, индивид – так или иначе – обнаруживает себя.

Наименование формы киберагрессии	Содержание киберагрессии
Happy Slapping (хеппислепинг)	распространение ложной информации, травля при помощи видео фиксации на различных интернет ресурсах
Секстинг	распространение сообщений интимного содержания
Аутинг	распространение личной информации жертвы без её согласия
Фрейпинг	использование чужой учетной записи и рассылка с профиля нежелательной информации от имени жертвы
Клевета	распространение фейковых материалов, порочащих репутацию человека
Кибербуллинг	агрессивные действия в отношении жертвы в цифровой коммуникации
Хейтинг	сообщения негативного характера в адрес конкретного человека
Троллинг	сообщения, цель которых вызвать конфликт или негативную эмоциональную реакцию
Флейминг	публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами в Интернете между участниками в равных позициях

Таблица 1. Формы проявления киберагрессии



Особенность же агрессивного поведения в условиях цифрового пространства заключается в том, что киберагрессор, чаще всего, не «предъявляет» себя, скрываясь под маской nickname (англ. кличка, прозвище, псевдоним). И таким злоумышленником может оказаться одноклассник, человек, с которым живешь по соседству и так далее [8].

Представим некоторые формы проявления девиаций в цифровом пространстве в таблице 1.

Новые формы проявлений девиаций появились не только в сети Интернет, но и в офлайн пространстве, то есть без подключения пользователя к сети Интернет.

Так, среди подростков в настоящее время получило распространение такое явление как хеппислепинг (англ. *радостное избиение*). Злоумышленник безо всякой причины нападает на прохожего и избивает его, после чего убегает. При этом есть наблюдающий, который записывает происходящее на камеру и затем выкладывает в сеть.

Еще один современный вид девиантного поведения представляет шоплифтинг – хищение товара в магазине. Причем, это явление не всегда связано с недостатком денежных средств для покупки нужных вещей. Среди причин шоплифтинга исследователи называют получение определенной дозы адреналина.

Интересен факт перехода этой девиации из реальной в виртуальную плоскость. Так, многие шоплифтеры, накопив определенный опыт, приступают к обучению «начинающих» приемам воровства из магазинов. Они создают свои сайты (чаты), где транслируют практику шоплифтинга.

Итак, определяющим общий ход развития подростков является межличностное общение как ведущий вид деятельности. Однако учение для подростка также выступает важнейшим видом деятельности, который реализуется в условиях образовательной среды школы. Она, как многогранный феномен, включает в себя совокупность условий, процессов, направленных на развитие и реализацию личностного потенциала обучающе-

гося. Образовательная среда включает в себя предметные, социальные, культурные, психологические аспекты и фактически выступает мощным ресурсом, который во многом определяет суть педагогического процесса как в широком, так и в узком смысле слова.

Важнейшей характеристикой образовательной среды выступает гибкость, которая проявляется через ее способность адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям современного мира. В эпоху глобализации и цифровизации образовательная среда, наряду с традиционными компонентами, включает в себя использование всевозможных виртуальных платформ, онлайн-ресурсов, цифровых технологий, которые расширяют возможности – как для обучения, так и для саморазвития обучающихся при сохранении гуманистической направленности образования, в основе которой уважение к личности. Такая направленность, безусловно, находит отражение в содержании психолого-педагогической работы как в учебных, так и во внеучебных формах деятельности, что, по сути, прямо или косвенно выступает условием профилактики девиантного поведения подростков.

Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной среде – это целый комплекс мероприятий, цель которых предупредить те или иные формы девиантного поведения подростков. В ходе такой деятельности решаются не только задачи коррекционного, но и образовательного порядка:

- исследование причин девиаций подростков;
- разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения;
- педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование их педагогической культуры, на обучение методам профилактики девиантного поведения ребенка в семье;
- создание условий для активного вовлечения подростков в социально значи-



- мую деятельность, расширения круга интересов;
- формирование ценностных ориентаций, которые в подростковом возрасте подвергаются существенной трансформации;
- способы противостояния киберагрессии.

Очевидно, что современная система профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде школы должна опираться на накопленный позитивный опыт и учитывать актуальные запросы общества. В настоящее время в связи с мощными геополитическими сдвигами, событиями международного масштаба необходима как информационная, так и конкретная продуктивная деятельность, ценность которой подростки могли бы осознавать по ходу ее реализации. Очень важный аспект психолого-педагогического сопровождения – это формирование ценностно-смысловой картины мира, осознанности, социальной зрелости подрастающего поколения.

Важнейшим принципом психолого-педагогической деятельности является создание «ситуации успеха», когда каждый подросток может почувствовать свою значимость через включение в интересное для него занятие или через причастность к общему социально значимому делу.

Назовем *виды* психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков:

- *направленные на формирование сознания учащихся*: беседа, дискуссия, анализ конкретных жизненных ситуаций и др. (Подросткам необходимо рассказывать о способах интернет гигиены, о видах киберагрессии, о способах защиты от нее и недопустимости ее реализации; психологическое просвещение подростков поможет избежать, например, психологических травм в ситуации кибербуллинга);
- *направленные на формирование поведения учащихся*: игры, тренинги, работо-

техника (виртуальная и дополненная реальность), арт-терапия, спортивные мероприятия, туристические мероприятия, коллективное творческое дело, волонтерская деятельность, добровольчество и др.

В современном воспитательном контексте у подростков, безусловно, вызовет интерес совместный или предварительный просмотр видео или аудио подкастов с последующим обсуждением. Здесь можно использовать такие российские платформы как, VK музыка, Яндекс музыка, Soud Strem, Podster и др.. Использование соответствующего содержания в разделе «подкасты» позволит подобрать различную информацию дискуссионного характера.

Мощным воспитательным потенциалом обладает, например, арт-терапия в рамках занятий, наполненных той или иной художественной деятельностью (рисование, театральная, музыкальная, танцевальная), безусловно, способствует развитию эмоциональной сферы подростка, снижению тревожности, формированию навыков самовыражения и социальной коммуникации. Художественная деятельность позволяет развивать эмоциональный интеллект как способность человека распознавать и понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого, умение управлять собственными эмоциональными реакциями. Развитие этой способности трудно переоценить для современного человека.

Образовательные VR-приложения содержат невероятные возможности для познания и развития социальных компетенций. Они, например, позволяют путешествовать по человеческому телу, изучая анатомию изнутри; становиться участниками исторических событий; исследовать космос или погружаться в глубины океана. Робототехника, с использованием средств создания виртуальной и дополненной реальности, позволяет создавать такую среду для исследования мира, которая стимулирует развитие не только познавательных интересов, социальной ориентации, но и эмоциональной отзывчивости личности.



И все-таки, когда речь идет о профилактике девиантного поведения, необходимо понимать значение работы с подростками в реальном мире. Очень важно создавать условия для расширения возможностей по реальному взаимодействию, совместной командной работе, живому общению. Очень важно раскрывать ценность таких явлений как дружба, взаимовыручка, поддержка и так далее.

И в этом ряду средств преодоления девиантности трудно переоценить значение туризма для личностного развития подростка. Этот вид деятельности не только физически закаляет, учит преодолевать трудности, развивает волевые качества, но и укрепляет групповую сплоченность, формирует нравственные позиции личности.

Особое звучание сегодня приобретает такой вид деятельности как волонтерство, добровольчество. Включение подростков в значимые социальные события государственного масштаба обладает невероятно мощным воспитательным потенциалом. Подростки приобщаются, например, к сбору гуманитарной помощи для людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. Волонтерство чаще всего предполагает командную работу, распределение обязанностей, а это значит, что оказавшись перед ситуацией, когда необходимо взять ответственности на себя, человек вынужден сделать осознанный выбор. Именно поэтому такая деятельность способствует развитию эмпатии и пониманию чужих трудностей; повышению самооценки и уверенности в себе; осознанию социальной ответственности и развитию лидерских качеств. Другими словами, волонтерская деятельность способствует не только раскрытию потенциала личности, но и выступает профилактикой девиантного поведения подростков.

Важнейшим направлением психолого-педагогической деятельности является просвещение родителей. Не секрет, что в настоящее время в школу пришло поколение родителей, чье детство пришлось на трудные 90-е и нулевые годы начала XXI века, когда воспитание было «выведено» за скобки пе-

дагогической деятельности образовательных учреждений.

К традиционным средствам, которые использует современная школа, остаются родительские собрания, мастер-классы, консультации. Однако важнейшим средством и условием профилактической деятельности девиантного поведения подростков является вовлечение родителей в совместную с подростками деятельность. Содержание совместной деятельности может быть самое разное: это и совместная подготовка к школьным праздникам и спортивным мероприятиям, и туристические походы или участие всей семьи в волонтерской деятельности и др. Именно совместная деятельность позволяет создать атмосферу доверия между родителями и подростками.

В программу просвещения родителей и необходимо включить мероприятия, связанные с профилактикой и противостоянием киберагрессии. Здесь должно быть разъяснение о цифровой гигиене, о способах недопущения утечки в сеть информации личного характера, а также – о способах поведения в случае, когда подросток уже оказался жертвой киберагрессии. Родителям необходимо разъяснить опасность игнорирования проблем подростка и необычного психоэмоционального состояния. Они должны знать о признаках, свидетельствующих о том, что ребенок подвергается киберагрессии: это и повышенная раздражительность, и необычное изменение его эмоционального состояния, болезненная реакция на звук уведомлений о сообщениях. Это могут быть пропуски занятий в школе или нежелание встречаться с друзьями и др. В любом случае, родители должны понимать, куда они могут обратиться за помощью, если возникли подозрения, что с подростком что-то не так.

Группой студентов Самарского университета под руководством научного руководителя была реализована опытно-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной среде школы. Она проводилась

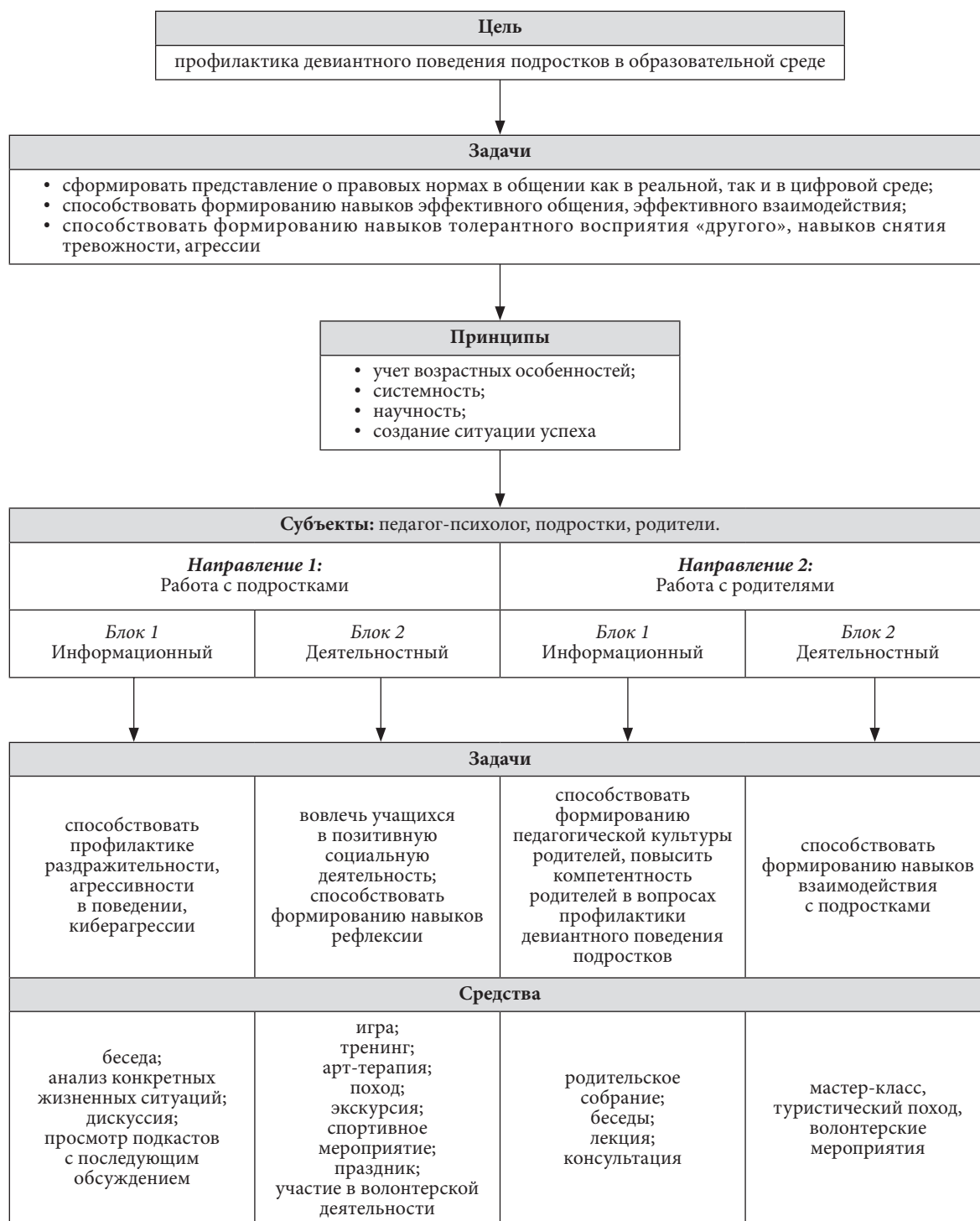


Рисунок 1. Модель профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде школы



на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков. В эксперименте приняло участие 17 подростков 8–9 классов.

Для выявления склонности подростков к девиантному поведению использовался опросник А. Н. Орел [8, с. 8–25].

На основе анализа результатов исследования, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, была разработана модель и программа психолого-педагогической деятельности, направленная на профилактику отклоняющегося поведения подростков (Рисунок 1.)

Цель программы: профилактика девиантного поведения подростков в образовательной среде.

Задачи программы:

- способствовать выработке адекватных, эффективных и безопасных навыков общения, в том числе, в Интернет пространстве;
- способствовать формированию навыков снятия тревожности, агрессии;
- способствовать предупреждению киберагрессии;
- сформировать представление о правовых нормах в общении.

Программа предназначена для работы с подростками 8–9 классов и представлена 2

направлениями деятельности: работа с подростками и работа с родителями. Занятия с подростками длятся 40 минут, с родителями – 30 минут.

После реализации программы «Твой выбор» была проведена повторная диагностика. Представим результаты сравнительного анализа в таблице 2.

Как видим, по всем показателям произошли положительные изменения, но наибольшие изменения выявлены по шкалам 1 и 4. Так, уменьшилось на 30% количество подростков проявляющих склонность к агрессии, насилию, аддиктивному поведению. Незначительные изменения произошли по шкале 5, то есть количество подростков, проявляющих волевой контроль до работы, составлял 0%, а после реализации программы таких подростков стало 10%.

Таким образом, решение проблемы девиантного поведения подростков нуждается в системном подходе и с учетом современных геополитических и социокультурных реалий.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков необходимо осуществлять, используя мощный ресурс как традиционных средств профилактики отклоняющегося поведения подростков, так и цифровых технологий.

Показатели	Склонны (%)		Динамика (%)
	до	после	
1. Шкала склонности к нарушению норм и правил	40	10	30
2. Шкала склонности к аддиктивному поведению	30	10	20
3. Шкала склонности к сомоповреждающему и саморазрушающему поведению	40	20	20
4. Шкала склонности к агрессии и насилию	50	20	30
5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	0	10	10
6. Шкала склонности к делинквентному поведению	40	20	20

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента



Список литературы

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Москва: Юрайт, 2021. 120 с.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. Москва: Консорциум «Социальное здоровье России», 2023. 200 с.
3. Гилинский Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологические исследования. 2020. № 4. С. 12–18.
4. Девиантное поведение: методология и методика исследования. Москва: Реглант, 2018. 196 с.
5. Жадан В. Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции // Юридическая наука. 2021. № 7. С. 73–80.
6. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения. Москва: Творческий центр «Сфера», 2019. 287 с.
7. Национальный проект «Молодежь и дети». URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
8. Орел А. Н. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению // Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт». Методическое руководство. Сборник тестов / Сост. Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев, Р. В. Чиркина, А. В. Лаврик. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 8–25
9. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи // Национальный психологический журнал. 2020. № 2(38). С. 3–18
10. Спрос на личность: молодежь в России ценит в блогерах искренность и эмоциональность. URL: <https://www.sostav.ru/publication/spros-na-lichnost-sovremennaya-molodezh-v-rossii-tsenit-v-blogerakh-iskrennost-i-emotsionalnost-70378>
11. Южанинов В. С. Современные взгляды на понятие девиантного поведения молодежи и феномен девиации // Вестник экономики, права и социологии. 2024. № 2. С. 259–263.

*

Поступила в редакцию 19.06.2025