

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 23.2.010.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19 марта 2026 г. № 5

О присуждении Жардемовой Мадине Газизовне, гражданке Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 29 декабря (протокол заседания № 31) диссертационным советом 23.2.010.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» Министерства культуры Российской Федерации, 141406, Центральный федеральный округ, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2025 г. № 65/нк.

Соискатель Жардемова Мадина Газизовна 12 октября 1978 года рождения.

В 2021 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования, соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Работает в должности старшего преподавателя кафедры языков, литературы и информации в некоммерческом акционерном обществе «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова» комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» Министерства культуры Российской Федерации.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Кудрина Екатерина Леонидовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры», кафедра педагогической теории и практики социально-культурной деятельности, профессор, Научный центр Российской академии образования на базе Московского государственного института культуры, директор.

Официальные оппоненты:

Зиновьева Нонна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, южный филиал государственного научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, отдел комплексных исследований культуры, главный научный сотрудник;

Грузова Анна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», библиотечно-информационный факультет, кафедра информационного менеджмента, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры», город Казань, в своем положительном отзыве, подписанном Новгородовой Еленой Евгеньевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и социально-культурной деятельности, составленном Богоудиновой Розой Закировной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и социально-культурной деятельности, Савич Людмилой Ефимовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры библиотечно-

информационных и цифровых технологий, утвержденном Ахмадиевой Розой Шайхайдаровной, доктором педагогических наук, профессором, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры», указала, что совокупность предложенных автором научных результатов представляет собой целостное решение научной задачи, связанной с теоретико-методологическим обоснованием и практической реализацией процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Республики Казахстан.

Представленные в диссертации экспериментальные материалы наглядно демонстрируют положительную динамику сформированности информационно-коммуникационных компетенций у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной, что свидетельствует об эффективности разработанной авторской модели и методики.

Предложенные рекомендации по внедрению педагогических условий, модели и методики формирования информационно-коммуникационных компетенций ориентированы на реальные условия функционирования вузов республики Казахстан и могут быть использованы в образовательной практике.

Практические наработки, полученные в ходе диссертационного исследования, прошли успешную апробацию и внедрены в образовательный процесс Московского государственного института культуры, Западно-Казахстанского Университета имени Махамбета Утемисова, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет». Это позволяет рекомендовать полученные данные и выводы для использования в практике подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Авторская методика обладает значительным потенциалом для использования в практической подготовке студентов. Они представляют собой универсальный, адаптированный алгоритм, который легко интегрируется в различные образовательные среды.

Помимо этого, значимость полученных автором диссертации результатов для

науки и практики заключается в том, что теоретические и экспериментальные данные, отраженные в диссертации, могут стать источником теоретических и прикладных исследований, связанных с практической подготовкой студентов и совершенствованием в целом профессионального образования в Казахстане.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликована 21 работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

Публикации вносят значительный вклад в развитие профессионального образования в контексте формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, адаптации новых направлений исследования в теории и практике библиотечно-информационной деятельности.

Наиболее значимые из них:

1. Жардемова, М. Г. Развитие информационно коммуникационных компетенций у будущих специалистов библиотечного дела / Е. Л. Кудрина, М. Г. Жардемова // Вестник МГУКИ. – 2025. – №3 (125). – С. 222-235.
2. Жардемова, М. Г. Психолого-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов информационно-библиотечного профиля в вузе / Т. В. Христидис, М. Г. Жардемова // Культура и образование : научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2022. – №4 (47). – С. 113-127.
3. Жардемова, М. Г. Олимпиады как креативные траектории образовательного пространства в процессе формирования профессиональных компетенций библиотекарей в вузах Казахстана / М. Г. Жардемова, В. А. Горбачева // Школа будущего. – 2021. – №3. – С. 240-249.
4. Жардемова, М. Г. Профессиональная подготовка библиотечных кадров: от истории к современности / М. Г. Жардемова // Школа будущего. — 2020. – №2. – С. 12-23.
5. Жардемова, М. Г. Совершенствование психолого-педагогической подготовки обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / Т. В. Христидис, М. Г. Жардемова. – Культура и образование :

научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2019. – № 4 (35). – С. 113-119.

6. Жардемова, М. Г. Профессиональная подготовка будущих библиотекарей (на примере Республики Казахстан) / М. Г. Жардемова // Современные технологии культурно-досуговой деятельности : коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2020. – Раздел 2.2. – С. 67-75.

7. Жардемова, М. Г. Готовность будущих библиотекарей к работе в современной цифровой среде Казахстана = Readiness of future librarians to work in today's digital environment in Kazakhstan / М.Г. Жардемова // Journal of Education for Library and Information Science. – Торонто, 2024. – URL: <https://doi.org/10.3138/jelis-2023-0074>

В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных Жардемовой Мадией Газизовной работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

– Мухамедиевой Светланы Анатольевны, кандидата экономических наук, доцента, декана факультета социально-культурных технологий ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».

Отзыв положительный. Замечание: «Вместе с тем, научная новизна, касающаяся уточнения понятия «информационно-коммуникационные компетенции у будущих библиотекарей», рассмотренная с точки зрения «содержания», оставляет не совсем ясным определение «сущности» данной категории с точки зрения уровней сформированности».

– Горбачёвой Дианы Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Отзыв положительный. Замечания: «Будучи целостным исследованием проблемы, имеющим значение для теории и практики современного библиотечного образования, работа М.Г. Жардемовой все же вызывает ряд замечаний. Раскрывая степень разработанности темы исследования, ее междисциплинарный характер, автор не отразил в тексте автореферата библиотечные исследования в области

применения искусственного интеллекта В.К. Степанова, М. Ю. Нещерет и др., имеющие значимый характер. Безусловно, ценным аспектом данного диссертационного исследования является развернутый историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей в Российской Федерации и Республике Казахстан, представленный автором в первой главе «Теоретические основы формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана. В то же время раскрытие содержания второй части данной главы, посвященной информационно-коммуникационной компетенции, могло носить более развернутый характер в тексте автореферата».

– Залаева Геннадия Захаровича, доктора технических наук, Советника Российского государственного архива научной-технической документации. Отзыв положительный. Замечание: «Вместе с тем, ориентируясь на автореферат, обращаю внимание на отдельные позиции, именно: 1. Автор использует в исследовании термин «библиотекарь», более правильно было бы использовать более широкое понятие «библиотечный специалист» или «информационно-библиотечный специалист». 2. Было бы интересным расширение исследования на специалистов информационной и архивно-информационной областей».

– Федоровой Елены Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А.Сластенина ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный. Замечание: «автор указывает на проведение диагностики и выделяет ее блоки, в автореферате недостаточно подробно раскрыты конкретные критерии, показатели и шкалы оценки уровней сформированности ИКК (например, высокий, средний, низкий). Описание диагностических заданий, тестов или кейсов повысило бы доверие к объективности полученных данных».

– Мухидинова Сайдали Раджабовича, кандидата педагогических наук, доктора исторических наук, профессора, Почётного учителя России, профессора кафедры всеобщей и отечественной истории Российско-Таджикского

(Славянского) университета (РТСУ). Отзыв положительный. Замечания: «Вместе с тем, 1) хотелось бы получить более подробную характеристику государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана и их отличительные особенности от подобных стандартов других стран; 2) характеристика целевого сегмента и компонентов модели (с.20) не представлена в описании».

– Тикуновой Ирины Петровны, кандидата философских наук, начальника Управления научной и методической деятельности – заведующего Центром по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки. Отзыв положительный. Замечания: «Однако, исследовательская работа Жардемовой М.Г. не лишена недостатков. Можно высказать сожаление о том, что автор недостаточно четко обозначил проблему исследования, сформулировав ее в виде вопросительного, а не утвердительного предложения (с. 6).

В качестве замечания следует отметить, что, исходя из представленного автореферата, не ясно, удалось ли автору раскрыть ключевые понятия и уровни сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана с использованием авторской методики и определения дальнейших научных поисков в данной области.

Также в тексте автореферата отсутствует обоснование выбора педагогических условий реализации предлагаемой диссертантом модели формирования информационно-коммуникационных компетенций. Включение в их состав такого условия, как поликультурный характер содержания образования, нельзя считать оправданным, так как информационно-коммуникационные компетенции не имеют какой-либо национальной окраски, их набор зависит не от национальной культуры, а от уровня информационного развития того или иного государства, сферы деятельности, организации и т. д.

К сожалению, в тексте автореферата отсутствует и четкое описание авторской модели формирования информационно-коммуникационных компетенций,

характеристика ее особенностей или отличий от других методик, а также аргументированного обоснования ее эффективности.

Следует отметить и некоторые недостатки в оформлении автореферата. Так, в подписи к рисунку 1 (с. 20) указано: «Составлено авторами», что противоречит тексту автореферата (с. 22), в котором в качестве автора модели указан только диссертант».

– Нуржановой Гульмиры Исатаевны, кандидата педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры информационных технологий и библиотечного дела НАО «Казахский национальный педагогический университет». Отзыв положительный. Замечание: «Представляется возможным более детально отразить особенности использования инструментов искусственного интеллекта в структуре информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, что усилило бы прикладной аспект исследования в контексте современных цифровых трансформаций».

Все отзывы на автореферат содержат вывод о том, что диссертация Жардемовой М.Г. соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, заслуживает положительной оценки. Отмечается логичность изложения, научная аргументированность, полезность применения результатов данного исследования не только в Казахстане, но и других странах Содружества при подготовке специалистов соответствующего профиля.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области педагогических наук, теории и практики библиотечного образования, способностью оценить научно-теоретическую и практическую значимость диссертации, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и личным согласием на предоставление отзывов о данном диссертационном исследовании.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована авторская методика и педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих

библиотекарей в вузах Казахстана, конкретизированы педагогические решения, спроектирована авторская модель формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, интегрирующая традиционные и цифровые образовательные технологии;

предложена научно обоснованная система критериев, показателей и уровней сформированности информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, позволяющая осуществлять комплексную диагностику и мониторинг эффективности их профессиональной подготовки;

доказана перспективность и результативность использования разработанной методики в образовательном процессе вузов Казахстана, а также наличие устойчивой зависимости между уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций и качеством профессиональной подготовки будущих библиотекарей;

введены уточненные трактовки понятий «информационно-коммуникационные компетенции будущего библиотекаря», «цифровая профессиональная готовность библиотечного специалиста», раскрыты новые классификационные признаки уровней сформированности данных компетенций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения и выводы, расширяющие научные представления о процессе формирования информационно-коммуникационных компетенций в системе высшего библиотечно-информационного образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, включающий педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, методы математической статистики и педагогического моделирования;

изложены концептуальные идеи, принципы, этапы и педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в условиях цифровизации образования;

раскрыты противоречия между требованиями современного информационного общества к профессиональной подготовке библиотекарей и реальным уровнем сформированности их информационно-коммуникационных компетенций;

изучены внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование информационно-коммуникационных компетенций, а также их взаимосвязь с профессиональной готовностью будущих библиотекарей;

проведена модернизация существующих педагогических подходов к профессиональной подготовке библиотечных кадров в рамках интеграции цифровых образовательных ресурсов и технологий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс вузов Казахстана авторская методика и педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей;

определены возможности и перспективы практического использования разработанной методики в системе высшего библиотечно-информационного образования;

создана модель эффективного формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, ориентированная на требования цифровой трансформации библиотечной деятельности;

представлены методические рекомендации для преподавателей вузов, направленные на совершенствование профессиональной подготовки будущих библиотечных специалистов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты получены на основе репрезентативной выборки обучающихся, с использованием апробированных диагностических методик, обеспечена воспроизводимость результатов в различных образовательных условиях;

теория построена на анализе современных научных исследований, нормативных документов и согласуется с результатами отечественных и зарубежных исследований в области педагогики и библиотечного образования;

идея базируется на анализе практики профессиональной подготовки библиотекарей и обобщении передового педагогического опыта;

использованы сопоставления авторских данных с результатами ранее проведенных исследований по проблеме формирования информационно-коммуникационных компетенций;

установлено качественное и количественное совпадение полученных результатов с данными независимых исследований в сопоставимых условиях;

использованы современные методы сбора и обработки информации, статистически обоснованные выборочные совокупности.

Личный вклад соискателя состоит в:

разработке теоретических положений исследования, проектировании модели и методики формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, непосредственном участии на всех этапах педагогического эксперимента, сборе, обработке и интерпретации эмпирических данных, апробации и внедрении результатов исследования в образовательную практику, а также подготовке и публикации научных работ, отражающих основное содержание диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в отзывах на автореферат, в отзыве ведущей организации, в отзывах официальных оппонентов, от членов диссертационного совета.

Соискатель Жардемова М. Г. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы, частично согласилась с замечаниями, привела собственную аргументацию (представлено в стенограмме).

На заседании 19 марта 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для педагогической науки и профессионального образования, присудить Жардемовой М. Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в удаленном интерактивном режиме.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту не были, проголосовали: за - 14, против - нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ярошенко Николай Николаевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

Стрельцова Елена Юрьевна

19 марта 2026 г.

Члены экспертной комиссии:

Сахарчук Е.С., д-р пед. наук, доцент

Гладилина И.П., д-р пед. наук., профессор

Юдина А.И., д-р пед. наук., профессор